

Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazijos

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ

UGDYMO PLANAI 2020-2021 M.M

Vadovautis Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2020 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. VĮ-109 „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų 2020-2021 mokslo metų ugdymo planų pakeitimo, įvertinimo ir derinimo“

<p style="text-align: center;">SUDERINTA Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazijos tarybos pirmininkė Laima Juodgudytė 2020-08-28</p>	<p style="text-align: center;">SUDERINTA Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjas Dainius Šipelis 2020-08-</p>
---	--



**PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL GIMNAZIJOS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANŲ 2020-2021 M.M. TVIRTINIMO**

2020 m. Rugpjūčio mėn. 28 d. Nr. V-56-(1.5.)

Panevėžys

- 1.** **Tvirtinu** gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą 2020-2021 mokslo metams.

Direktorius
Artūras Totilas

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJOS

2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija (toliau Gimnazija) nuo 2018m. rugsėjo 1 d. kuria netradicinio ugdymo ilgąją mokyklą, kuri savo veikloje siekia ugdyti mokinių humanistinę kultūrą, sudaryti galimybę jiems mokantis nuo pirmos iki 12 (IV gimnazijos) klasės, įgyti bendrąjį išsilavinimą, puoselėti jų meninius gebėjimus. 1-3, 5-7, 9 (I gimnazijos) - 11 (III gimnazijos) klasių mokiniai gali pasirinkti Scenos menų ar Vizualiojo meno kryptį. Pradinio ugdymo trečia klasė yra viena ir pasirinko Scenos menų kryptį, pagrindinio ugdymo 6 klasė – Vizualiojo meno.
2. Gimnazijos 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – pagal bendrųjų ugdymo planų vykdymo reikalavimus bei humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos principus, rekomendacijas mokykloms ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant sąlygas, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.
4. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas, pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), **Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), **Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), **Geros mokyklos koncepcija**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), **Bendraisiais ugdymo planais**, **Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 patvirtinta **Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 „Dėl Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos tvirtinimo“ (toliau – humanistinės kultūros mokykla) bei gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-88-(1.5) patvirtinta **Meninio ir kultūrinio ugdymo programa** ir šiuo ugdymo planu.

5. Ugdymo planą sudarant atsižvelgta ir į Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymą Nr. V-1159 “Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo”.

6. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai, atsižvelgiant į gimnazijos 2020 m. veiklos plano tikslus:

6.1. Įgyvendinant Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas parengti šiam tarpsniui atliepiančias inovatyvias programas ir jas taikyti siekiant kuo pozityvesnių rezultatų.

6.2. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas tobulinant individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemą.

6.3. Ugdymo turinio pritaikymas pagal Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus:

6.3.1. Vizualiojo meno ir scenos menų kūrybinių programų įgyvendinimas 5, 6, 7, 9 (I g-jos), 10 (II g-jos), 11 (III g-jos) klasėse;

6.3.2. Meninio ir kultūrinio ugdymo turinio įgyvendinimas per klasių vadovų, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

6.4. Atvykusių/grižusių iš užsienio mokinių ugdymas, siekiant individualios pažangos bei sėkmingos integracijos.

7. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

7.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

7.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

7.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

7.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

7.5. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

7.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

7.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

7.8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

7.9. Kitos Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Ugdymo organizavimas 5-7, I–IV gimnazijos klasėse 2020–2021 mokslo metais:

8.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d., pabaiga - 5-7 klasių mokiniams – 2021 m. birželio 23 d.

I–III gimnazijos klasės mokiniams 2021 m. birželio 23 d.,

IV gimnazijos klasės mokiniams – 2021 m. gegužės 24 d.

8.2. Ugdymo proceso trukmė:

5-7, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės),

IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos (32,6 savaitės).

8.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – 2020 m. spalio 30 d.	5 dienos
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 05 d.	7 dienos
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – 2021 m. vasario 19 d.	4 dienos
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 06 d. – 2021 m. balandžio 09 d.	4 dienos

Bendra atostogų trukmė – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos. Mokykla gali keisti atostogų datas suderinusi su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

8.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:

5-7 kl., I–III gimnazijos klasių mokiniams nuo 2021 m. birželio 24 d. iki 2021 m. rugpjūčio 31 d.;

IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2021 m. rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymo laikotarpiai 2020-2021 m.m:

5-7 klasių mokiniams:

I trimestras. rugsėjo 1d. - lapkričio 30 d.(59 darbo dienos)

II trimestras. gruodžio 1d.- vasario 28 d. (49 darbo dienos)

III trimestras: kovo 1 d. iki birželio 23 d. (77 darbo dienos),

I-IV gimnazijos klasių mokiniams:

I pusmetis nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. iki 2021 m. sausio 31 d. (93 darbo dienos)

II pusmetis nuo 2020m. vasario 1 d. iki 2021 m. gegužės 24 d. (IV gimnazijos klasių mokiniams), iki birželio 23d. (5-7, I–III gimnazijos klasių mokiniams).

10. Netradicinio ugdymo dienų valandų paskirstymas:

Eil . Nr .	Dienos	5 klasei	6 klasei	I klasei	II klasei	III klasei	Val . Sk.
1.	Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena					3
2.	Rugsėjo 5 d.	Miesto istorijos diena (už birželio 23 d.)					6
3.	Spalio 2 d.	Knygos diena, pagal projektą „StaiTAU“					4
4.	Vasario I sav.	Ugdymo karjerai diena					6
5.	Kovo 5 d.	Gimnazijos Bendruomenės diena, skirta Vardo dienai ir Kovo 11d.					6
6.	Balandžio	Kultūros diena Lietuvoje					6

	I sav.		
7.	Gegužės 31 d.	Projektas „Savaitę mokausi kitaip“. Gamtos mokslų diena	6
8.	Birželio 1 d.	Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Užsienio kalbų diena	6
9.	Birželio 2 d.	Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Socialinių mokslų diena	6
10.	Birželio 3 d.	Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Tikslųjų mokslų diena	6
11.	Birželio 4 d.	Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Kūrybiškumo diena	6
12. 3	Birželio II sav.	Vasaros piknikas. A.Kazickienės premijų apdovanojimai	3
13.	Birželio III sav.	Sporto ir sveikatinimo diena „Sveikatiada“	3
14. 5	Birželio III sav.	Klasės vadovo diena, skirta mokslo metų pabaigai	3
15. 5.	Visus metus	Edukacinė diena – (Pagal Kultūros pasą)	4

10.1. Vidurinis ugdymas (IV g-jos klasių)

Eil. Nr.	Dienos	Veikla IV gimnazijos klasei	Val. sk.
1.	Rugsėjo 2 d.	Mokslo ir žinių diena	3
2.	Rugsėjo 7 d.	Miesto istorijos diena (už gegužės 24 d.)	6
3.	Spalio 2 d.	Knygos diena, pagal projektą „StaiTAU“	4
4.	Lapkričio II sav.	Ugdymo karjerai diena	6
5.	Kovo 5 d.	Gimnazijos Bendruomenės diena, skirta Vardo dienai ir Kovo 11d.	6
6.	Gruodžio mėn.	Lietuvių k. bandomasis egzaminas	6
7.	Sausio mėn.	Matematikos bandomasis egzaminas	6
8.	Vasario mėn.	Užsienio kalbos (anglų) bandomasis egzaminas	6
9.	Balandžio II sav.	Edukacinė diena	4
10.	Gegužės 21 d.	Paskutinis skambutis	3

11. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

12. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo raštišku pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

13. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

14. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.

15. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Gimnazijos tarybą, Panevėžio miesto savivaldybės Švietimo ir jaunimo reikalų skyrių.

16. Ugdymo proceso koregavimas. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos

aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtis.

16.1. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

- minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;
- minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;
- 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

16.2. Gimnazijoje, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu:

16.2.1. Keičiamas pamokų laikas, ilginamos pertraukos;

16.2.2. Pamokų laikas:

1-3 Klasių mokymas pamokos prasideda 8.00val.;

5-12 (IV g-jos) klasių mokiniams pamokos prasideda 8.50val.; Išimtiniais atvejais, kai mokosi po 0,5 grupės ar dėl mokytojo darbo grafiko, pamokos gali prasidėti 8.00val.

16.2.3. Ugdymo procesas organizuojamas skirtinguose gimnazijos korpusuose:

Pradinių klasių mokiniai ugdomi naujo korpuso patalpose;

5-7 klasių mokiniai ugdomi priskirtose klasėse;

9 (I g-jos) -12(IV g-jos) klasių mokiniai ugdomi sename korpuse.

16.2.4. Siekiant mažinti mokinių tarpusavio kontaktą, įėjimas į gimnaziją vyksta nuo automobilių aikštelės, o išėjimas per vidinį kiemelį, suskirstytos laiptinės pagal srautų judėjimą.

16.3. Laikina stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įgaliotu asmeniu;

16.4. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

16.5. Organizuojant Nuololinį mokymą vadovaujamaši Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

16.6. Klasių vadovai įvertina ir pateikia gimnazijos vadovui statistinę suvestinę, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

16.7. Vaiko gerovės komisijos nariai stebi mokinių emocinės sveikata, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimą, bendradarbiauja su klasės vadovu;

16.8. Mokytojas, įgyvendindamas ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne

daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

16.9. Direktorius pavaduotojas ugdymui pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydamas jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

16.10. Dalyko mokytojas pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

16.11. Dalykų mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje su klasės vadovu susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

16.12. Direktorius pavaduotojai ugdymui numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus, bendradarbiauja su mokinių tėvais, dalykų mokytojais bei Vaiko gerovės komisijos nariais;

16.13. Gimnazijoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už bendros informacijos apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje www.zemkalniogimnazija.lt ;

16.14. Direktorius pavaduotojai ugdymui, bendradarbiaudami su klasių vadovais, numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

1. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis **Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), **Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), **Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), **Geros mokyklos koncepcija**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), **Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 patvirtinta **Humanistinio ugdymo menine veikla samprata** ir kt.

2. Vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitarta dėl Gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

3. Ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta 2018m. spalio 5d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-121-(1.5) „Dėl gimnazijos ugdymo plano rengimo darbo grupės tvirtinimo“, atsižvelgdama į darbo grupės, patvirtintos 2017m. birželio 7d direktoriaus įsakymu Nr. V-72-(1.5.) „Dėl humanistinės kultūros gimnazijos kūrimo darbo grupės tvirtinimo“ siūlymus. Darbo grupes koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
4. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
5. Rengdama Gimnazijos ugdymo planą, darbo grupė rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese gautais duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.
6. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.
7. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų pamokų paskirstymas pateikiamas dvejiems mokslo metams. (Priedai UP-5Pg, UP-1, UP-2, UP-3, UP-4)
8. Rengiant ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:
 - 8.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą;
 - 8.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;
 - 8.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;
 - 8.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;
 - 8.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;
 - 8.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;
 - 8.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;
 - 8.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;
 - 8.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų;
 - 8.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;
 - 8.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;
 - 8.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;
 - 8.13. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;
 - 8.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;
 - 8.15. brandos darbo organizavimo;
 - 8.16. švietimo pagalbos teikimo;
 - 8.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybių rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
 - 8.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;
 - 8.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;
 - 8.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;
 - 8.21. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;
 - 8.22. dalykų mokymo intensyvavimo;
 - 8.23. kryptingo meninio ugdymo.
 - 8.24. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;
9. Gimnazija, siekdama įgyvendinti ugdymo programas bendradarbiauja su Panevėžio kolegija, KTU, Darbo birža, Gamtos mokykla, Kraštotyros muziejumi, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės-Bitės viešąja bei Smėlynės bibliotekomis. Vykdydama projektą

„Matematikos mokau(si) savivaldžiai – mokausi atsakingai“ bendradarbiauja su Panevėžio J.Miltinio gimnazija, Minties gimnazija bei Pasvalio raj. Saločių A.Poškos pagrindine mokykla.
10. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su Gimnazijos taryba (2020-08-28 protokolas Nr. GT-1).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

11. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrinama tinkamas ir savalaikis reagavimas į patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

12. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Pasirinkta ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanči prevencinė programa „Savu keliu“ bei sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti veiklose, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Prevencinės programos „Savu keliu“ paskirtis – įgalinti mokyklos bendruomenes mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatinti apsauginių veiksnių formavimąsi. Programos įgyvendinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė: 1-7, I-IV gimnazijos klasių mokiniai, jų tėvai (globėjai), mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti mokykloje dirbantys darbuotojai bei socialiniai partneriai.

13. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla Sporto salėje bei treniruoklių salėje informavus kūno kultūros mokytoją. Mokslo metų pabaigoje birželio mėn. organizuojama sporto šventė Sveikatiada.

14. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

15. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa). (Priedas Nr. UP-5)

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

16. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis bei Meninio ir kultūrinio ugdymo programa:

16.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaujantys šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdo vertybines nuostatas;

16.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdo gebėjimą priimti sprendimus, dalyvauja gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

16.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

16.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

16.5. 5-7, 9 (I g-jos) -11 (III g-jos) klasių vadovai rengia Kultūrinio ugdymo programą, kartu su dalykų mokytojų parengtomis integruotomis programomis, kurios sudaro sąlygas integruoti mokomuosius dalykus, gilintis į detales.

17. Mokiniui, kuris mokosi:

17.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla vykdoma pagal Kultūrinio –meninio ugdymo programą, kurią rengia klasės vadovai kartu su bent vienu menų mokytoju bei 2-3 dalyko mokytojais.

17.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 15 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne www.tamo.lt. Klasių mokinių veiklas kuruoja klasių vadovas, kuris mokslo metų pabaigoje pristato klasės suvestinę direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

18. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną: vykdomi pokalbiai su mokiniais, klasių vadovais, atliekama mokinių apklausa. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

19. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną.

20. Gimnazijoje susitarta, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Susitarimo stebėsimą vykdo mokytojas (skirdamas kontrolinio darbo datą el.dienyne www.tamo.lt) ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui (stebimas Kontrolinių darbų skyrimo grafikas). Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nėra šomi po ligos, atostogų.

21. Gimnazijoje mokytojai:

21.1. užduodami namų darbus užduotis diferencijuoja arba individualizuoja;

21.2. užduotus namų darbus patikrina, kad gautų grįžtamąją informaciją apie mokinio mokymąsi;

21.3. stebi, kad namų darbai nebūtų užduodami atostogoms;

21.4. neužduoda namų darbų dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

22. Mokykloje mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijos skaitykloje arba klasės vadovo kabinete.

23. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, didesnis pamokų skaičius pasirenkamiesiems dalykams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

24. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra didesnis nei 32 pamokos, bet ne didesnis nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose.

25. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę), kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Dėl trumpalaikių konsultacijų mokinys turi susiderinti su mokytoju.

26. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu yra atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas. Nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų- jei mokosi pagal formalųjį švietimą papildančias programas, pateikus prašymą gimnazijos direktoriui raštu. Pateiktų dalykų vertinimai konvertuojami pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

27. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazijoje už atleistų mokinių saugumą ir užimtumą atsako dalyko mokytojas. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus per el.dienyną.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

28. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

29. Gimnazija vadovaujasi parengta „Bendrą mokinių žinių bei gebėjimų vertinimo sistema“ (Priedas UP-8), kuri tvirtina gimnazijos direktorius ir skelbia internetinėje svetainėje <http://zemkalniogimnazija.lt>

30. Gimnazijoje susitarta:

30.1 dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ir įvertinti būdų ir priemonių.

Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti bus naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, Individualios pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų kitimo grafikai, mokinio charakteristikos, į(si)vertinimas,

30.2. dėl vertinimo būdų mokantis pagal dalykų, pasirenkamųjų dalykai vertinami pažymiu, išskyrus dorinio ugdymo pamokas, kurios vertinamos įskaita („įsk“) bei kūno kultūros pamokos „atleista“, jei mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją;

30.3. dėl kaupiamųjų taškų, kurie konvertuojami į dešimbalę sistemą 1 kartą per pusmetį, 5-7 klasės pamokose- per trimestrą.

31. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pagrindinio ugdymo programos I dalies baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

32. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

33. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Formuojamąjį vertinimą vykdo dalyko mokytojas.

34. Gimnazijoje diegiama mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo sistema. Tam naudojami nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenys, pusmečio bei metiniai įvertinimai, įsivertinimas, pokalbiai su mokiniais bei tėvais (globėjais), pasirašomi susitarimai (Priedas Nr. UP-9).

35. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdatys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis. Individualios mokinio pažangos vertinimą koordinuoja klasės vadovas ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

36. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

37. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

38. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

39. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais, aptarti metodinių grupių pasitarime ir žinomi besimokančiajam.

40. Jeigu mokinys:

40.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.) gimnazijoje į jis turi atsiskaityti iki kito atsiskaitymo. (Mokytojas individualiai numato, kaip suteikti reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant). Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

40.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, yra suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

41. Mokinio nacionalinio pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

42. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta „TĖVŲ INFORMAVIMO TVARKA“ vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais. (Priedas Nr. UP-13)

43. Gimnazijoje naudojama „Mokinių žinių bei gebėjimų vertinimo sistema“ (Priedas UP-8); su kuria mokiniai pasirašytinai supažindinami rugsėjo I savaitę, o tėvams (globėjams) informacija išsiunčiama per el.dienyną.

44. Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

45. Mokytojas sudaro sąlygas mokiniui, kurio atsiskaitymo (kontrolinio darbo, savarankiško darbo ir kt.) įvertinimas yra nepatenkinamas, iki kito vertinimo atsiskaityti per konsultacijų valandas.

46. Konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas ant mokytojo kabineto durų arba gali mokinys susitarti su mokytoju.

47. Mokinys, stebėdamas individualią pažangą, kelia savo mokymosi tikslus, pildo savo „Pažangos kitimo grafiką“, aptaria mokymosi sėkmes ir problemas su dalyko mokytoju ir klasės vadovu. (Priedas UP-9);

48. Po pusmečio (5,6 klasių mokiniams - po trimestro) vyksta mokinio mokymosi sėkmių ir kylančių problemų aptarimas MTM susirinkime (Mokinys-Tėvai (globėjai)- Mokytojai), už kurį atsakingas klasės vadovas.

49. Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų, mokymosi rezultatų, pamokų nelankymo priežasčių aptarimas vyksta VGK (Vaiko gerovės komisijoje) dėl tolesnio mokymosi plano sudarymo.

50. **Projektinė veikla**- Mokinys, atlieka per visų dalykų pamokas projektą ir pasirenką vieną (iki kovo 1d.), kurį pristatys komisijai. Įvertinimą rašo dalyko mokytojas, lietuvių k. mokytojas ir (jei reikia) IT mokytojas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS,
ĮGYVENDINANT PRADINIO BEI PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

51. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
52. Gimnazijoje direktoriaus pavaduotojai atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą pradiniam, pagrindiniam ugdymui ir viduriniam ugdymui.
53. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 53.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams) pagal jų gebėjimus, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 53.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;
- 53.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 53.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 53.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams.
- 53.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 53.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.
- 53.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 53.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
54. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas).
55. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje yra nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Tai atlieka klasės vadovas. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.
56. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 56.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 56.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;
- 56.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 56.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.);
- 56.5. Teikiant mokymosi pagalbą, yra sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

57. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.
58. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.
59. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams.
60. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.
61. Neformalusis vaikų švietimas vykdomas pagal gimnazijos „NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMO TVARKĄ“ (Priedas UP-12)
62. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių gimnazija nustato pagal turimas mokymo lėšas (2020-2021 m.m.- 12 mokinių).
63. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Klasių vadovas apie mokinių dalyvavimą įvairiose programose pateikia suvestinę iki rugsėjo 16d.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

64. Integruojama žmogaus sauga į dorinio ugdymo, chemijos, biologijos, fizikos, dailės, istorijos, kūno kultūros pamokas (Priedas UP-11)
65. Integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, I užsienio kalbos, IT, biologijos, chemijos, kūno kultūros pamokas, klasės vadovo veiklą. (Priedas UP-5)
66. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į lietuvių kalbos, menų pamokas bei neformalųjį vaikų švietimą.
67. Ugdymo karjerai programa. (Priedas UP-14) :
- 67.1. integruojama į klasės vadovo veiklą, skiriant 1 pamoką per savaitę;
- 67.2. dalyko mokytojas supažindina su poreikiu tam tikroms specialybėms;
- 67.3. organizuojama Karjeros diena gimnazijoje ir/ar dalyvaujama respublikiniuose renginiuose.
68. Laisvės kovų istorija integruojama į istorijos programą, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.
69. Gimnazijoje nuo 2018-2019m.m. pradėta vykdyti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“.
- 69.1. Jos paskirtis – įgalinti mokyklos bendruomenės mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatinti apsauginių veiksnių formavimąsi.
- 69.2. Programos įgyvendinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė: I-IV gimnazijos klasių mokiniai, jų tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti mokykloje dirbantys darbuotojai bei socialiniai partneriai.
- 69.3. Programa integruojama į ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, soc.pedagogo veiklą.
70. El. dienyne integruotų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma prie temos ir integruojamoji programa, ir mokytojas.
71. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

72. Dorinio ugdymo dalyko mokymą galima intensyvuoti tik įgyvendinant vidurinio ugdymo programą.

73. Dalyko mokymo intensyvinimas, kai 2 pamokos yra iš eilės. Daugiausia intensyvintų pamokų yra vidurinio ugdymo pakopoje.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

74. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

75. Diferencijavimas gimnazijoje taikomas:

75.1. mokiniui individualiai pamokoje;

75.2. mokinių grupei skirstant lietuvių kalbos ir matematikos pamokas I-II klasėse;

75.3. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

76. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

77. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsiskirti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

78. Individualus ugdymo planas sudaromas:

78.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

78.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

78.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą sanatorijos ir ligoninės mokyklose arba mokomas namie.

79. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos) gavus tėvų raštišką sutikimą.

80. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pildo „PRAŠYMĄ DĖL INDIVIDUALAUS PAMOKŲ PLANO PASIRINKIMO“ (Priedas Nr. UP-10).

81. Atsižvelgiant į mokinio prašymą, mokymosi rezultatus, mokinys gali keisti pamokas ar mokymosi lygį pagal „DALYKO, KURSO, DALYKO MODULIO, MOKĖJIMO LYGIO KEITIMO TVARKĄ“ (Priedas Nr. UP-7)

82. Gimnazijoje stebima individuali mokinio pažanga ugdymo procese, aptariama su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Pokalbį moderuoja klasės vadovas.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)
BENDRADARBIAVIMAS

83. Gimnazija:

83.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami susitikimai: MTM susirinkimas (Mokinys-Tėvai (globėjai)- Mokytojai) po I pusmečio (5 klasių mokiniams- po I ir II trimestro), už kurį atsakingas klasės vadovas ir Atvirų durų dienos (likus ne mažiau mėnesiui iki pusmečio ar trimestro pabaigos), už kurias atsakingi dalykų mokytojai;

83.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistūsi abipusiai reikalinga informacija: vykdomi pokalbiai, perduodama informacija telefonu ar el. dienynu;

83.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, tradiciniuose renginiuose, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos klausimus;

83.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

84. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

84.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

84.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

84.3. padėti vaikams mokytis namuose;

84.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

84.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS
MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

85. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis **Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (2016-12-16 įsakymas Nr. V-1125) „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir **Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu**.

86. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

87. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14 pamokų. Gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokiniui sudaromo sąlygos lankyti dalį pamokų mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

88. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys nesimoko menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, atsižvelgiant į vieno iš tėvų/ globėjų prašymą skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę.

89. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

90. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

91. Mokykla, priėmusi sprendimą ugdymo procesą, įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguoja Gimnazijos ugdymo planą ir numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokykla, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

92. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujamaši Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

93. Gimnazija, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 60² punkte.

94. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

95. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

96. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, naudoja virtualią aplinką <https://zemkalniogimnazija.vma.lm.lt/>, kurioje nurodoma būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūros principus. Šioje platformoje pateikiami svarbiausi dokumentai kurse „Gimnazijos mokytojams“.

97. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

98. Gimnazijoje, pradėdant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, kuris pritaikomas sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.“

99. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15

procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus;

100. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ir (ar) mokytis į užsienį, lietuvių k., Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) turi kreiptis į mokyklą, kurioje organizuojamas nuotolinis ugdymas.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ

101. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Švietimo ir jaunimo reikalų skyrių bei numato atvykusio asmens tolesnio mokymosi perspektyvą:

101.1. Išklauso atvykusių asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio intensyviai mokytis lietuvių kalbos.

101.2. Aptaria teikiamos pagalbos formas ir būdus;

101.3. Aptaria tėvų ir mokinio įsipareigojimus;

101.4. Sudaro mokinio įtrauktiems į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą;

101.5. Numato adaptacinio laikotarpio trukmę

101.6. Numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (jei mokinys nepilnametis)

101.7. Įvertina mokinio mokymosi lygį. Pagal gautą informaciją sudaro mokinio mokymosi individualų planą.

101.8. Numato mokinio žinių bei gebėjimų vertinimą.

102. Iškilus problemoms, mokinio individualus mokymosi planas gali būti koreguojamas.

103. Iš užsienio grįžę lietuvių kalbos nemokantys asmenys prieš pradėdami nuoseklų mokymąsi bendrojo lavinimo mokykloje lietuvių kalbos gali mokytis išlyginamojoje klasėje arba išlyginamojoje mobiliojoje grupėje.

104. Gimnazijoje steigiamos 2 išlyginamosios lietuvių kalbos klasės: pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobilių grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006m. birželio 14 d. įsakymu Nr.ISAK-1216 “Dėl išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobilių grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo”.

105. Nemokantys lietuvių kalbos mokiniai, pageidaujantys mokytis lietuvių kalbos išlyginamojoje klasėje arba išlyginamojoje mobiliojoje grupėje, mokyklos vadovui pateikia prašymą. Prašymą už vaiką iki 14 metų pateikia vienas iš tėvų (globėjų), 14–16 metų vaikas – turintis vieno iš tėvų (rūpintojų) raštišką sutikimą.

106. Į išlyginamąsias klases ir išlyginamąsias mobiliąsias grupes priimama visus mokslo metus. Priėmimas įforminamas mokymosi sutartimi.

107. Lietuvių kalbai mokytis išlyginamojoje klasėje skiriama nuo 20 iki 25 valandų per savaitę. Mokslo metus išlyginamojoje klasėje pradėjus nuo spalio–lapkričio mėnesio, mokymui skiriama iki 28 valandų per savaitę.

108. Antrąjį mokslo metų pusmetį į lietuvių kalbos ugdymo programą integruojamos Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos, pilietinio ugdymo temos, mokiniai supažindinami su bendrojo lavinimo dalykų terminais lietuvių kalba.

109. Bendravimo lietuvių kalba įgūdžiams tobulinti išlyginamosios klasės, išlyginamosios mobiliosios grupės mokiniams rekomenduojama dalyvauti mokyklos, kurioje mokosi, papildomojo ugdymo veikloje, sudaromos sąlygos lankyti mokinių pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas toje pačioje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo mokykloje.

110. Grįžusiems ar atvykusiems iš užsienio mokiniams, kurie turi lietuvių kalbos ar kitų mokomųjų dalykų mokymosi spragų, rekomenduojama lankyti to dalyko konsultacijas.

111. Siekiant sėkmingos mokinių adaptacijos, įsitraukimo į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokiniams padės tos klasės mokiniai savanoriai.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

II SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

112. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: **Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu bei Humanistinio ugdymo menine veikla samprata.**

113. Gimnazijoje nustatytas 2 sav. adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

114. Ugdymo proceso pradžioje vykdomas projektas „Atrask, pažink, pajausk“, kur 5, 9 (I gimnazijos) klasių mokiniai supažindinami su gimnazija, jos tradicijomis, tvarkomis, Mokinių tarybos veikla.

115. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

116. Gimnazija, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

117. įtraukiamas šių gebėjimų ugdymas į mokyklos ugdymo turinį;

117.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.;

117.2. Lietuvių kalbos mokytojai parengė bendrų rašto darbų reikalavimus, viešojo kalbėjimo vertinimą, kartu su IT mokytojais - projektinių, kūrybinių, praktikos darbų pateikimo reikalavimus;

117.3. Vykdomas kalbų projektas „SkaiTAU“:

- Lietuvių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų - „Skaitau tau“,
- Anglų kalbos - „I am reading to you“,
- Vokiečių kalbos- „Ich lese vor“,
- Rusų kalbos - „Я читаю тебе“,
- Švedų kalbos - „Jag läser för dig“,

117.4. Kiekvieno dalyko vertinimo sistemoje įtraukiamas įvertinimas už atpasakojimą, pasakojimą, kalbėjimą, pristatymą.

118. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

119. Gimnazijoje Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į lietuvių k., menų pamokas bei NVŠ. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į klasės vadovo veiklą bei vykdančią UK konsultanto veiklas.

120. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

120.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant

užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokinys rinkasi dvejiems metams.

120.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

- lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai į grupes pagal gebėjimus (išorinė diferenciacija);
- mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas lankant konsultacijas.

120.3. Užsienio kalbos.

- Antra užsienio kalba mokoma nuo 6 klasės. Gimnazijoje mokiniai yra pasirinkę tiek vokiečių kalbą, tiek rusų kalbą.
- Užsienio kalbos pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.
- Baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).
- Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

120.4. Matematika.

- Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl gimnazijoje vykdoma išorinė diferenciacija bei skiriama 0,5 val. daugiau nei nurodyta BUP.
- Gimnazijoje nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis, teikiama pagalba mokiniams.
- Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuojamas. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose gimnazijoje, mieste, respublikoje.
- Skatinama tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis).

120.5. Informacinės technologijos.

- 7 klasėje IT skiriama 0,5 val per metus. 50 proc. pamokų skiriama IT bendrajai programai, o po to – integruojama su geografija.
- gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis iš trijų modulių (programavimo pagrindų, kompiuterinės leidybos pradmenų ir tinklalapių kūrimo pradmenų). Modulį renkasi mokinys.

120.6. Gamtamokslinis ugdymas.

- 30 proc. pamokų organizuojamas mokymas tiriant.
- Siekiant, kad gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, vykdomi projektai. Projektą renkasi mokinys iš mokytojo siūlomo sąrašo;
- Projektų organizavimas numatomas ilgalaikiuose planuose.
- Vykdomas tiriamųjų, praktinių, laboratorinių darbų projektas „Savaitę mokausi kitaip“ .

- Gimnazijos gamtos mokslų mokytojai skatina mokinius įsitraukti į miesto gamtos mokslų klubų, būrelių užsiėmimus.

120.7. Technologijos.

- Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5,6 klasė) proporcingai paskirstomas laikas tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.
- Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Mokiniai dalyvauja ekskursijose į Darbo biržą, bankus (SEB, Šiaulių, Swedbank), Amatų rūmus, profesines mokyklas, kolegijas bei kviečiami įvairių specialybių atstovai į pamokas.
- Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokinys gali keisti pasirinktą technologijų programą, parašęs argumentuotą prašymą gimnazijos direktoriui.
- Mokytojai skatina mokinius dalyvauti miesto NVŠ būrelių užsiėmimuose.

120.8. Socialinis ugdymas.

- Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis remiasi tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.
- Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Tai numatoma ilgalaikiuose planuose.
- Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.
- Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, ir pilietiško pagrindų pamokas. Tai nurodoma ilgalaikiuose teminiuose planuose.
- Į istorijos, geografijos, pilietiško ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kt.

120.9. Fizinis ugdymas.

- Fizinis ugdymo 5-7 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, kitose- 2val.
- Mokiniai gali rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.
- Gimnazijoje klasių vadovai tvarko mokinių, lankančių NVŠ užsiėmimus, apskaitą.
- Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.
- Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą. Rekomenduojama mokiniams sudaryti galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų;
- mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
- tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

- Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą).

120.10. Meninis ugdymas.

- Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos, teatro ir šokis (I gimnazijos klasėje).
- 5, 6, 7, I, II, III gimnazijos klasių mokiniai ugdomi pagal HUMANISTINĖS KULTŪROS UGDYMO MENINE VEIKLA SAMPRATĄ.
- Menų dalykų mokymą skatinama vykdyti kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

III SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

121. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis **Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.**

122. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

- privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai;
- laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai.

123. Mokykla nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą (Priedas Nr. UP-10) ir jo keitimo tvarką (Priedas Nr. UP-7) .

124. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.

125. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokymas nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

126. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, pasirenkamąjį dalyką.

127. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus.

128. Gimnazijoje užtikrinama, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

129. Integruojamosios programos:

- Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į lietuvių kalbos, menų pamokas bei neformalųjį vaikų švietimą.
- Ugdymo karjerai programa. (Priedas UP-14) integruojama į klasės vadovo veiklą, skiriant 1 pamoką, dalyko mokytojas supažindina su poreikiu tam tikrom specialybėms bei vykdoma UK konsultanto veika.
- Laisvės kovų istorija integruojama į istorijos programą, skiriant 18 pamokų.
- Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį. (Priedas UP-11)
- Integruota sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa
- ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, I užsienio kalbos, IT, biologijos, chemijos, kūno kultūros pamokas, klasės vadovo veiklą. (Priedas UP-5)

130. Mokiniais, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

131. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

132. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus. (Priedas UP-3, Priedas UP-4)

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

133. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi:

- Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1129 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. Įsakymo Nr. V-579 „Dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo „paketimo““.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1132 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. Įsakymo Nr. 1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 m. teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1133 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. Įsakymo Nr. 663 „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1134 Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. Įsakymo Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimu“
- Gimnazija atsižvelgia į pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių; ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę; ugdymo formą (ugdosi bendrojo lavinimo mokykloje integruotai (visiškai, dalinai, namie); ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotą ugdymo programą); turimas mokymo lėšas; ugdymosi erdves.

134. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko, individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, progimnazijos specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

135. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai mokomi visiško integravimo būdu pagal atitinkamos klasės ugdymo planą. Jiems teikiama specialioji pedagoginė pagalba.

136. Per mokslo metus gimnazijoje Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, paskyrus specialiąją pedagoginę pagalbą ir kitiems mokiniams, pasikeitus gimnazijos pamokų tvarkaraščiui ir kitais panašiais atvejais, gali keistis specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičius, mokytojo padėjėjo pagalbos valandų skaičius.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

137. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas.

138. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi gimnazijos ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

139. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

140. Sutrikusios regos mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Silpnaregiui priskiriamas mokytojas padėjėjas.

141. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

142. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis gimnazijos ugdymo planu.

143. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių daromą asmeninę pažangą, vadovaujantis gimnazijos ugdymo planu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS
TEIKIMAS

144. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

145. Specialioji pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis **Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, **Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, **Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, **Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir kitais dokumentais.

146. Švietimo pagalbą gimnazijoje mokiniams ir mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikia specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Švietimo pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja gimnazijos Vaiko gerovės komisija.

147. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu skiria:

147.1. Pedagoginė psichologinė tarnyba;

147.2. gimnazijos Vaiko gerovės komisija.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

148. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikia specialusis pedagogas - mokiniams, turintiems negalių, sutrikimų bei mokymosi sunkumų.

149. Vaiko gerovės komisijos sprendimu specialioji pedagoginė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama pamokų arba ne pamokų metu.

150. Specialiąją pagalbą teikia:

150.1. mokytojo padėjėjas – mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems tokią pagalbą rekomendavo Pedagoginė psichologinė tarnyba;

150.2. mokytojo padėjėjas pagalbą teikia pamokų, pertraukų, popamokinės veiklos, neformaliojo vaikų švietimo veiklų, renginių, išvykų metu ir kt.

**HUMANISTINĖS KULTŪROS UGDYMO MENINĖ VEIKLA
PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJOS**

2020/2021 M.M. PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PLANAI

Dalykai/ klasės *- val. iš mokinių poreikių **- per metus	5 klasė 37 sav.		6 klasė 37 sav.		7 klasė 37 sav.	
	Valandos Per metus	Valandos per savaitę	Valandos Per metus	Valandos per savaitę	Valandos Per metus	Valandos per savaitę
Dorinis ugdymas tikyba (+ etika)	74	1 (+1)	74	1 (+1)	74	1 (+1)
Kalbos						
Lietuvių kalba	185	5	185	5	185	5
Užsienio kalba (anglų)	111	3 (+3)	111	3 (+3)	111	3 (+3)
II Užsienio kalba (vokiečių)			74	2	74	2
II Užsienio kalba (rusų)		-	74	2 (+2)	74	2 (+2)
Matematika ir informacinės technologijos						
Matematika	148	4	148	4	148	4
Informacinės technologijos	37	1 (+1)	37	1 (+1)	37	1 (+1)
Gamtamokslinis ugdymas						
Gamta ir žmogus	74	2	74	2		
Fizika					37	1
Socialinis ugdymas						
Istorija	74	2	74	2	74	2
Geografija			74	2	74	2
Socialinė- pilietinė veikla	10**		10**		10**	
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga						
Technologijos	74	2 (+2)	74	2 (+2)	37	1
Fizinis ugdymas	111	3	111	3	111	3
Žmogaus sauga	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5
Menai						
Dailė	37	1	37	1	37	1
Muzika	37	1	37	1	37	1

Klasės meninė kryptis	Dalykai	Klasė		
		5	6	7
	Dailės pamokos (0,5 gr.)	1*	1*	1*
	Spalvotyra:	Tapyba a tušu, akvar elė	Pieši mas grafit u	Komp ozicij a
	Oratorystė	1*	1*	
NVŠ	Taikomojo meno dekoratyviniai elementai interjere	1	1	
NVŠ	Vokalo studija	1		
NVŠ	Keramika			1
NVŠ	Šviesos muzika		1	
SCENOS MENŲ klasės (b)	Choreografija	1	1	1
	Šokio ryšių su socialiniu kultūrinio gyvenimo pažinimas	Judėsių ir šokio raiška	Šokis- etnokultūra	Šokio ryšių su socialiniu kultūrinio gyvenimo pažinimas
	Oratorystė		1*	

NVŠ	Šokių ansamblis „Kanapėlė“	1		1
NVŠ	Mažoji erdvė			1
NVŠ	Vokalo studija	1		

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJA

2020/2021M.M. UGDYMO PLANAI

9 (I gimnazijos) klasei

Dalykai	9 (I g-jo)s klasė 2020-2021 m.m. (37 savaitės)		10 (II g-jos) klasė 2021-2022 mm. (37 savaitės)		Pagal UP priklauso	
	Valandos Per metus	Valandos per savaitę	Valandos Per metus	Valandos per savaitę	Valandos Per metus	Valandos per savaitę
Dorinis ugdymas	37	1	37	1	2	74
Tikyba		+		+		
Etika		+		+		
Lietuvių kalba (gimtoji)	166,5	4,5	185	5	9	333
1-oji užsienio k.	111	3 (+3)	111	3 (+3)	6 (+6)	222
2-oji užsienio k.	74	2 (+2)	74	2 (+2)	4 (+4)	148
Socialinis ugdymas						
Istorija	74	2	74	2	4	148
Pilietiškumo pagrindai	37	1	37	1	2	74
Geografija	74	2	74	1	3	148
Ekonomika ir verslumas			37	1	1	74
Matematika	129,5	3,5	166,5	4,5	7	259
Informacinės technologijos	37	1 (+1)	37	1 (+1)	2 (+2)	74
Gamtamokslinis ugdymas						
Biologija	74	2	37	1	3	111
Fizika	74	2	74	2	4	148
Chemija	74	2	74	2	4	148
Menai						
Dailė	37	1	37	1	2	74
Muzika	37	1	37	1	2	74
Technologijos	55,5	1,5 (+1,5)	37	1 (+1)	2,5 (+2,5)	92,5
Fizinis ugdymas						
Fizinis ugdymas	74	2	74	2	4	148
Socialinė- pilietinė veikla	15*		15*			
Žmogaus sauga (integruojama į mok. dalykus)	0,25 ***		0,25***		0,5***	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (val. per savaitę)	Yra:	7*2=14	Yra	7*2=14		
Dalykas	Skirta val.		Viso skirta val.			
Matematika **	0,5*3=1,5		0,5*3=1,5			
Lietuvių k. **	0,5*3=1,5					
Šokis **	1		1			
Dailė **	1*3=3 (Grafinis dizainas)		1*3=3(Kaligrafija)			
Ritmika**	1		1			
Teatrinė raiška**	1		1			
Minimalus pam. sk. 1-am mokiniui	31		31			
Maksimalus pam. sk. 1-am mokiniui	34 (10proc. nuo 31pam.)		34 (10proc. nuo 31pam.)			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2 *3=6val.		2 *2=4val.		5	

*- pamokos (valandos) per metus.

**-klasei skirtos valandos mokinių poreikiams tenkinti

***- integruota į ugdymo turinį

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJA

2019/2021 M.M. UGDYMO PLANAI

10 (II gimnazijos) klasei

Dalykai	9 (I g-jo)s klasė 2019-2020 m.m. (37 savaitės)		10 (II g-jos) klasė 2020-2021 mm. (37 savaitės)		Pagal UP priklauso	
	Valandos Per metus	Valandos per savaitę	Valandos Per metus	Valandos per savaitę	Valandos Per metus	Valandos per savaitę
Dorinis ugdymas	37	1	37	1	2	74
Tikyba		+		+		
Etika		+		+		
Lietuvių kalba (gimtoji)	166,5	4,5	185	5	9	333
1-oji užsienio k.	111	3 (+3)	111	3 (+3)	6 (+6)	222
2-oji užsienio k.	74	2 (+2)	74	2 (+2)	4 (+4)	148
Socialinis ugdymas						
Istorija	74	2	74	2	4	148
Pilietiškumo pagrindai	37	1	37	1	2	74
Geografija	74	2	74	1	3	148
Ekonomika ir verslumas	37	1	37	-	1	74
Matematika	129,5	3,5	166,5	4,5	7	259
Informacinės technologijos	37	1 (+1)	37	1 (+1)	2 (+2)	74
Gamtamokslinis ugdymas						
Biologija	37	1	74	2	3	111
Fizika	74	2	74	2	4	148
Chemija	74	2	74	2	4	148
Menai						
Dailė	37	1	37	1	2	74
Muzika	37	1	37	1	2	74
Technologijos	55,5	1,5 (+1,5)	37	1 (+1)	2,5 (+2,5)	92.5
Fizinis ugdymas						
Fizinis ugdymas	74	2	74	2	4	148
Socialinė- pilietinė veikla	15*		15*			
Žmogaus sauga (integruojama į mok. dalykus)	0,25 ***		0,25***		0,5***	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (val. per savaitę)	Yra:	7*2=14	Yra	7*2=14		
Dalykas	Skirta val.		Viso skirta val.			
Matematika **	0,5*2=1		0,5*2=1			
Lietuvių k. **	0,5*2=1					
Šokis **	1*3=3		1			
Dailė **	1*3=3 (Grafinis dizainas)		1*3=3 (Kaligrafija)			
Ritmika**	1*3=3		1			
Teatrinė raiška**	1*1=1		1			
Minimalus pam. sk. 1-am mokiniui	31		31			
Maksimalus pam. sk. 1-am mokiniui	34 (10proc. nuo 31pam.)		34 (10proc. nuo 31pam.)			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2 *3=6val.		2 *2=4val.		5	

*- pamokos (valandos) per metus.

**-klasei skirtos valandos mokinių poreikiams tenkinti

***- integruota į ugdymo turinį

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJA

2020/2022 m.m. UGDYMO PLANAI

11 (III gimnazijos) klasei

Klasės	11 (III g-jos) klasė 2020-2021 m.m. (37savaitės)	12 (IV g-jos) klasė 2021-2022 m.m. (33 savaitės)	Iš viso pagal UP gimnazijoje	Pagal UP priklauso
Dorinis ugdymas			2B (70)	2B (70)
Tikyba	1B (37)	1B (33)		
Etika	1B (37)	1B (33)		
Lietuvių kalba ir literatūra	5A (185)	5A (185)	5A (370)	8B (210), 10A (350)
Užsienio k. (privaloma) (.....)	B2-4 (148) B1-4 (148)	B2-4 (148) B1-4 (148)	B2-8 (296) B1-8 (296)	B2-6 (210) B1-6 (210)
Užsienio k. (pasirenkama) (.....)	B1-3 (111)	B1-3 (99)	B1, B2-6 (210)	B2-6 (210) B1-6 (210)
Socialinis ugdymas				
Istorija	3A (111)	3A (99)	6A (210)	4B (140),6A (210)
Geografija	3A (111)	3A (99)	6A (210)	4B (140),6A (210)
Matematika	3B (111), 5A (185)	3B (111), 5A (185)	5A (370)	6B (210), 9A (315)
Gamtamokslinis ugdymas				
Biologija	3A (111)	3A (99)	4B (140), 6A (210)	4B (140), 6A (210)
Fizika	3A (111)	4A (132)	4B (140), 7A (243)	4B (140), 7A (243)
Chemija	3A (111)	3A (99)	4B (140), 6A (210)	4B (140), 6A (210)
Menai ir technologijos				
Dailė	3A (111)	3A (99)	6A (210)	4B (140), 6A (210)
Muzika	3A (111)	2B (66)	4B (140)	4B (140), 6A (210)
Teatras (integruotas į NVŠ)	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140), 6A (210)
Fizinis ugdymas	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140)
Informacinės technologijos	1B (37)	1B (33)	2B (70)	2B (70)
PASIRENKAMIEJI DALYKAI				
Kūrybinis rašymas	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Logikos įvadas	1 (37)	1(33)	2 (70)	
III užsienio k. (švedų k.)	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Istorinių dokumentų analizė	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Žmogaus sauga (integruota į dalykus)	0,25	0,25	0,5	0,5
Neformalusis ugdymas	3 (111)	3 (99)	6 (210)	6 (210)

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJA

2019/2021 m.m. UGDYMO PLANAI

12 (IV gimnazijos) klasei

Klasės	11 (III g-jos) klasė 2019-2020m.m. 2019-09-02 - 2020-06-23 (37savaitės)	12 (IV g-jos) klasė 2020-2021 m.m. 2020-09-01 - 2021-05-23 (33 savaitės)	Iš viso pagal UP gimnazijoje	Pagal UP priklauso
Dorinis ugdymas			2B (70)	2B (70)
Tikyba	1B (37)	1B (33)		
Etika	1B (37)	1B (33)		
Lietuvių kalba ir literatūra	5A (185)	5A (185)	5A (370)	8B (210), 10A (350)
Užsienio k. (privaloma) (.....)	B2-4 (148) B1-4 (148)	B2-4 (148) B1-4 (148)	B2-8 (296) B1-8 (296)	B2-6 (210) B1-6 (210)
Užsienio k. (pasirenkama) (.....)	B1-3 (111)	B1-3 (99)	B1, B2-6 (210)	B2-6 (210) B1-6 (210)
Socialinis ugdymas				
Istorija	2B (74), 3A (111)	2B (66), 3A (99)	4B (140), 6A (210)	4B (140), 6A (210)
Geografija	2B (74), 3A (111)	2B (66), 3A (99)	4B (140), 6A (210)	4B (140), 6A (210)
Matematika	5A (185)	5A (185)	5A (370)	6B (210), 9A (315)
Gamtamokslinis ugdymas				
Biologija	2B (74), 3A (111)	2B (66), 3A (99)	4B (140), 6A (210)	4B (140), 6A (210)
Fizika	2B (74), 3A (111)	2B (66), 4A (132)	4B (140), 7A (243)	4B (140), 7A (243)
Chemija	2B (74), 3A (111)	2B (66), 3A (99)	4B (140), 6A (210)	4B (140), 6A (210)
Menai ir technologijos				
Dailė	3A (111)	3A (99)	6A (210)	4B (140), 6A (210)
Muzika	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140), 6A (210)
Teatras (integruotas į NVŠ)	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140), 6A (210)
Šokis	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140), 6A (210)
Taikomasis menas, amatai ir dizainas	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140)
Fizinis ugdymas	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140)
Fizinis ugdymas	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140), 6B (210)
Kūno dizainas	2B (74)	2B (66)	4B (140)	4B (140), 6B (210)
Informacinės technologijos	1B (37), 2A (74)	1B (33), 2A (66)	2B (70), 4A (140)	2B (70), 4A (140)
PASIRENKAMIEJI DALYKAI				
Kūrybinis rašymas	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Logikos įvadas	1 (37)	1(33)	2 (70)	
III užsienio k. (švedų k.)	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Braižyba	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Istorinių dokumentų analizė	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Įdomioji biologija	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Praktinė chemija	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Kietųjų kūnų ir skysčių fizika	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Viešasis kalbėjimas anglų kalba (Public Speaking)	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Ekonomika ir verslumas	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Brandos darbas (.....)	1 (37)	1(33)	2 (70)	
Žmogaus sauga (integruota į dalykus)	0,25	0,25	0,5	0,5
Neformalusis ugdymas	3 (111)	3 (99)	6 (210)	6 (210)

