



**PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL GIMNAZIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANO 2018-2019M.M. TVIRTINIMO**

2018 m. Rugsjūčio mėn. 31 d. Nr. V-91-(1.5.)

Panevėžys

- 1. Tvirtinu** gimnazijos ugdymo planą 2018-2019 mokslo metams.

Direktorius

Artūras Totilas

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJOS

2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija (toliau Gimnazija) nuo 2018m. rugsėjo 1 d. kuria netradicinio ugdymo ilgąją mokyklą, kuri savo veikloje siekia ugdyti mokinių humanistinę kultūrą, sudaryti galimybę jiems mokantis nuo pirmos iki 12 (IV gimnazijos) klasės, įgyti bendrąjį išsilavinimą, puoselėti jų meninius gebėjimus. 1, 5, 9 (I gimnazijos) klasių mokiniai gali pasirinkti Scenos menų ar Vizualiojo meno kryptį. Pradinio ugdymo pirma klasė pasirenko Scenos menų kryptį.
2. Gimnazijos 2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – pagal bendrųjų ugdymo planų vykdymo reikalavimus bei humanistinės kultūros menine veikla sampratos principus, rekomendacijas mokykloms ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant sąlygas, kad kiekvienas mokinytis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.
4. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas, pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), **Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), **Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), **Geros mokyklos koncepcija**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), **Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 patvirtinta **Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 „Dėl Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos tvirtinimo“ (toliau – humanistinės kultūros mokykla) bei gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-88-(1.5) patvirtinta **Meninio ir kultūrinio ugdymo programa** ir šiuo ugdymo planu.

5. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai, atsižvelgiant į gimnazijos 2018m. veiklos plano tikslus:
 - 5.1. Įgyvendinant Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo I pakopos mokinių ugdymą parengti Ugdymo šiam tarpsniui atliepiančias inovatyvias programas ir jas taikyti siekiant kuo pozityvesnių rezultatų.
 - 5.2. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas tobulinant individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemą.
 - 5.3. Ugdymo turinio pritaikymas pagal Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus:
 - 5.3.1. Vizualiojo meno ir scenos menų kūrybinių programų įgyvendinimas 1, 5, 9 (I gim.) klasėse;
 - 5.3.2. Meninio ir kultūrinio ugdymo turinio įgyvendinimas per klasių vadovų, neformaliojo ugdymo veiklas;
6. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 6.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 6.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
 - 6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 6.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 6.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 6.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.
 - 6.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.
 - 6.8. Kitos Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo organizavimas 1, 5, I–IV gimnazijos klasėse 2018–2019 mokslo metais:

7.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 1 klasės mokiniams – 2019 m. birželio 6 d.

5 klasės mokiniams – 2019 m. birželio 20 d.

I–III gimnazijos klasės mokiniams 2019m. birželio 20d.,

IV gimnazijos klasės mokiniams – 2019m. gegužės 23d.

7.2. Ugdymo proceso trukmė:

1 klasės mokiniams - 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

5, I–III gimnazijos klasės mokiniams – ugdymo diena (37 savaitės),

IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos (33 savaitės).

7.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos (17 darbo dienų):

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.	4 dienos
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.	4 dienos
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.	5 dienos
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.	4 dienos

7.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:

1 klasės mokiniams nuo 2019 m. birželio 7 d. iki 2019 m. rugpjūčio 31d.;

5, I–III gimnazijos klasės mokiniams nuo 2019 m. birželio 21d. iki 2019 m. rugpjūčio 31d.;

IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo laikotarpiai 2018-2019m.m.:

1 ir 5 klasės mokiniams:

I trimestras. rugsėjo 1d. - lapkričio 30d.(60 darbo dienų)

II trimestras. gruodžio 1d.- vasario 28 d. (52 darbo dienos)

III trimestras. kovo 1d. – gegužės 31 (59 darbo dienos) - birželio 20d. (59+14)

I-IV gimnazijos klasių mokiniams:

I pusmetis nuo 2018m. rugsėjo 1d. iki 2019m. sausio 18d.

II pusmetis nuo 2019m. sausio 21d. iki 2019 m. gegužės 23d. (IV gimnazijos klasių mokiniams), iki birželio 20d. (5, I–III gimnazijos klasių mokiniams).

9. Ugdymo laikotarpių trukmė 2018-2019m.m.:

I trimestras. 60 ugdymo dienų

II trimestras. 52 ugdymo dienos

III trimestras. 1 klasei 67 (62+5 birželio mėn.) dienos; 5 klasei 73 (59+14 birželio mėn.) dienos

I pusmečio 87 ugdymo dienos,

II pusmečio - 98 ugdymo dienos (5, I–III gimnazijos klasių mokiniams) ir 78 ugdymo dienos (IV gimnazijos klasių mokiniams).

10. 15 ugdymo dienų paskirstymas:

10.1. Pradinis ugdymas

Eil. Nr.	Dienos	Veikla 1 klasei
1.	Rugsėjo II sav.	<i>Miesto istorijos diena (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas)</i>
2.	Rugsėjo IV sav.	Gamtos gėrybių akcija „Rudens kraitelė 2018“ Panevėžio Gamtos mokykloje: Rudens gėrybių ir puokščių paroda „Rudens spalvos“
3.	Spalio 4d.	Šv. Pranciškaus Asyžiečio, gyvūnų globėjo diena „Esu atsakingas už savo augintinį“
4.	Spalio II sav.	<i>Sporto ir sveikatinimo diena „Sveikatiada“ su vaikų darželių priešmokyklinių grupių vaikais (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas)</i>

5.	Lapkričio II sav.	„Rudenėlio šventė“
6.	Lapkričio IV sav.	„Nuostabus knygių pasaulis“
7.	Gruodžio III sav.	„Kalėdų šventė“
8.	Vasario I sav.	<i>Ugdymo karjerai diena. Tėvelių darbo vietų lankymas (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas)</i>
9.	Balandžio III sav.	<i>Kultūros diena. Edukaciniai užsiėmimai bendruomenių rūmuose ir Kraštotyros muziejuje</i>
10.	Gegužės II sav.	<i>Kūrybiškumo diena (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas)</i>
11.	Birželio mėn.	Vasaros GAMTOS IR SPORTO stovykla
12.	Birželio mėn.	Vasaros GAMTOS IR SPORTO stovykla
13.	Birželio mėn.	Vasaros GAMTOS IR SPORTO stovykla
14.	Birželio mėn.	Vasaros GAMTOS IR SPORTO stovykla
15.	Birželio mėn.	Vasaros GAMTOS IR SPORTO stovykla

10.2. Pagrindinis ir vidurinis ugdymas

Eil. Nr.	Dienos	5 klasei	I klasei	II klasei	III klasei	IV klasei
1.	Rugsėjo 3 d.	<i>Mokslo ir žinių diena</i>				
2.	Rugsėjo 8 d.	<i>Miesto istorijos diena (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas) (Atiduodama birželio 20 d.)</i>				
3.	Spalio 5 d.	<i>Knygos diena, pagal projektą „StaiTAU“</i>				
4.	Kovo 8 d.	<i>Gimnazijos Bendruomenės diena, skirta Vardo dienai ir Kovo 11d.</i>				
5.	Birželio 3 d.	<i>Projektas „Savaitę mokausi kitaip“. Gamtos mokslų diena</i>				
6.	Birželio 4 d.	<i>Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Užsienio kalbų diena</i>				
7.	Birželio 5 d.	<i>Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Socialinių mokslų diena</i>				
8.	Birželio 6 d.	<i>Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Tikslųjų mokslų diena</i>				
9.	Birželio 7 d.	<i>Projektas „Savaitę mokausi kitaip“ Kūrybiškumo diena (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas)</i>				
10.	Birželio 12 d.	<i>Projektų, tyrimų diena</i>				Gegužės 21d. Konsultacijos diena
11.	Birželio 13 d.	<i>Sporto ir sveikatinimo diena „Sveikatiada“ (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas)</i>				Gegužės 22d. Konsultacijos diena
12.	Gegužės 23 d.					Paskutinis skambutis
	Birželio 14 d.	<i>Mokslo metų baigimo šventė</i>				
13.	Visus metus	<i>Ugdymo karjerai diena (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas) (Atiduodama birželio 17d.)</i>				
14.	Visus metus	<i>Klasių išvykų, iškylų diena (Kultūros diena Lietuvoje) (Atiduodama birželio 18d.)</i>				
15.	Visus metus	<i>Edukacinė diena - Kultūros diena Panevėžyje (pagal Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus parengtas rekomendacijas) (Atiduodama birželio 19d.)</i>				

11. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.
12. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo rašišku pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.
13. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus

- (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.
14. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.
 15. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Mokyklos tarybą, Panevėžio miesto Švietimo ir jaunimo reikalų skyrių.
 16. Jei oro temperatūra:
 - 16.1. 20 laipsnių šalčio ar žemesnė temperatūra – į gimnaziją gali neatvykti pradinį klasių mokiniai.
 - 16.2. 25 laipsnių šalčio ar žemesnė temperatūra – į gimnaziją gali neatvykti 5, I-IV klasių gimnazistai.
 - 16.3. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje ir elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

17. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis **Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), **Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), **Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis**, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), **Geros mokyklos koncepcija**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), **Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 patvirtina **Humanistinio ugdymo menine veikla samprata** ir kt.

18. Vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitarta dėl Gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

19. Ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta 2016m. rugsėjo 1d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-81-(1.5) „Dėl darbo grupių tvirtinimo“, atsižvelgdama į darbo grupės, patvirtintos 2017m. birželio 7d. direktoriaus įsakymu Nr. V-72-(1.5) „Dėl humanistinės kultūros gimnazijos kūrimo darbo grupės tvirtinimo“ siūlymus. Darbo grupės koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

20. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

21. Rengdama Gimnazijos ugdymo planą, darbo grupė rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese gautais duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.
22. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.
23. Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dviem mokslo metams. (Priedai UP-5Pg, UP-1, UP-2, UP-3, UP-4)
24. Rengiant ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:
 - 24.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą;
 - 24.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;
 - 24.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;
 - 24.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;
 - 24.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;
 - 24.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;
 - 24.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;
 - 24.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;
 - 24.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų;
 - 24.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;
 - 24.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;
 - 24.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;
 - 24.13. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;
 - 24.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;
 - 24.15. brandos darbo organizavimo;
 - 24.16. švietimo pagalbos teikimo;
 - 24.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
 - 24.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;
 - 24.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;
 - 24.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;
 - 24.21. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;
 - 24.22. dalykų mokymo intensyvavimo;
 - 24.23. kryptingo meninio ugdymo.
 - 24.24. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;
25. Gimnazija, siekdama įgyvendinti ugdymo programas bendradarbiauja su Panevėžio kolegija, KTU, Darbo birža, Gamtos mokykla, Kraštotyros muziejumi, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės-Bitės viešąja bei Smėlynės bibliotekomis.
26. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su Gimnazijos taryba (2018-08-31 protokolas Nr. GT-1).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

27. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrinama tinkamas ir savalaikis reagavimas į patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
28. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Pasirinkta ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa „Savu keliu“ bei sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti veiklose, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Prevencinės programos „Savu keliu“ paskirtis – įgalinti mokyklos bendruomenės mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatinti apsauginių veiksnių formavimąsi. Programos įgyvendinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė: 1, 5, I-IV gimnazijos klasių mokiniai, jų tėvai (globėjai), mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti mokykloje dirbantys darbuotojai bei socialiniai partneriai.
29. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla Sporto salėje bei treniruoklių salėje informavus kūno kultūros mokytoją. Mokslo metų pabaigoje organizuojama sporto šventė Sveikatiada.
30. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).
31. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa). (Priedas Nr. UP-5)

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

32. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis bei Meninio ir kultūrinio ugdymo programa:
- 32.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdosi vertybines nuostatas;
 - 32.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdosi gebėjimą priimti sprendimus, dalyvauja gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;
 - 32.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;
 - 32.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

- 32.5 1, 5, 9 (I gimnazijos) klasių vadovo ir dalykų mokytojų parengtomis integruotomis programomis, kurios sudaro sąlygas integruoti mokomuosius dalykus, gilintis į detales.
33. Mokiniui, kuris mokosi:
- 33.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.
- 33.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma **socialinė-pilietinė veikla**, kuriai skiriama ne mažiau kaip 15 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne www.tamo.lt. Klasių mokinių veiklas kuruoja klasių vadovas, kuris mokslo metų pabaigoje pristato klasės suvestinę direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

34. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną: vykdomi pokalbiai su mokiniais, klasių vadovais, atliekama mokinių apklausa. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis: 9 klasės turi po 6 pamokas.
35. Mokiniui, kuris mokosi pagal:
- 35.1. pradinio ugdymo programą ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;
- 35.2. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną.
36. Gimnazijoje susitarta, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Susitarimo stebėjamą vykdo mokytojas (skirdamas kontrolinio darbo datą) ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui (stebimas Kontrolinių darbų skyrimo grafikas el. dienyne). Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų.
37. Gimnazijoje mokytojai:
- 37.1. užduodami namų darbus užduotis diferencijuoja arba individualizuoja;
- 37.2. užduotus namų darbus patikrina, kad gautų grįžtamąją informaciją apie mokinio mokymąsi;
- 37.3. stebi, kad namų darbai nebūtų užduodami atostogoms;
- 37.4. neužduoda namų darbų dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
38. Mokykloje mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijos skaitykloje arba klasės vadovo kabinete.
39. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, didesnis pamokų skaičius pasirenkamiesiems dalykams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
40. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra didesnis nei 32 pamokos, bet ne didesnis nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamą pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.
41. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę), kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Dėl trumpalaikių konsultacijų mokinys turi susiderinti su mokytoju.
42. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu yra atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

Nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų- pateikus prašymą gimnazijos direktoriui raštu.

43. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazijoje už atleistų mokinių saugumą ir užimtumą atsako dalyko mokytojas. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus per el.dienyną.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Pradinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas

44. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.
45. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.
46. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:
- 46.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;
- 46.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:
- 46.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;
- 46.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);
- 46.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);
- 46.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio (trimestro ar kito ugdymo laikotarpio) mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:
- 46.3.1. pradinio ugdymo dienyne ar pradinio ugdymo dienyne jungtinėms klasėms (toliau – Dienynas) arba elektroniniame dienyne:
- 46.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;
- 46.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;
- 46.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

46.3.2. mokyklos / mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, pasiekimų knygelėse, elektroniniame dienyne ar kt.);

46.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas

47. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
48. Gimnazija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, parengė „Bendrą mokinių žinių bei gebėjimų vertinimo sistemą“ (Priedas UP-8), kuri tvirtina gimnazijos direktorius ir skelbia internetinėje svetainėje <http://zemkalniogimnazija.lt>
49. Gimnazijoje susitarta:
 - 49.1 dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ir įvertinti būdų ir priemonių. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti bus naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, Individualios pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų kitimo grafikai, mokinio charakteristikos, į(si)vertinimas,
 - 49.2. dėl vertinimo būdų mokantis pagal dalykų, pasirenkamųjų dalykai vertinami pažymiu, išskyrus dorinio ugdymo pamokas, kurios vertinamos įskaita („įsk“) bei kūno kultūros pamokos „atleista“, jei mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją;
 - 49.3. dėl kaupiamųjų taškų, kurie konvertuojami į dešimbalę sistemą 1 kartą per pusmetį, 5 klasės pamokose- per trimestrą.
50. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pagrindinio ugdymo programos I dalies baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.
51. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.
52. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Formuojamąjį vertinimą vykdo dalyko mokytojas.
53. Gimnazijoje diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema. Tam naudojami nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenys, pusmečio bei metiniai įvertinimai, įsivertinimas, pokalbiai su mokiniais bei tėvais (globėjais), pasirašomi susitarimai (Priedas Nr. UP-9).
54. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinsys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis. Individualios mokinio pažangos vertinimą koordinuoja klasės vadovas ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
55. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.
56. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir

- mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
57. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.
58. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais, aptarti metodinių grupių pasitarime ir žinomi besimokančiajam.
59. Jeigu mokinys:
- 59.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.) gimnazijoje į jis turi atsiskaityti iki kito atsiskaitymo. (Mokytojas individualiai numato, kaip suteikti reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant). Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;
- 59.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, yra suteikiama reikiama mokymosi pagalba.
60. Mokinio nacionalinio pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.
61. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta „TĖVŲ INFORMAVIMO TVARKA“ vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais. (Priedas Nr. UP-13)
62. Gimnazijoje naudojama „Mokinių žinių bei gebėjimų vertinimo sistema“ (Priedas UP-8); su kuria mokiniai pasirašytinai supažindinami rugsėjo I savaitę, o tėvams (globėjams) informacija išsiunčiama per el.dienyną.
63. Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;
64. Mokytojas sudaro sąlygas mokiniui, kurio atsiskaitymo (kontrolinio darbo, savarankiško darbo ir kt.) įvertinimas yra nepatenkinamas, iki kito vertinimo atsiskaityti per konsultacijų valandas.
65. Konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas ant mokytojo kabineto durų arba gali mokinys susitarti su mokytoju.
66. Mokinys, stebėdamas individualią pažangą, kelia savo mokymosi tikslus, pildo savo „Pažangos kitimo grafiką“, aptaria mokymosi sėkmes ir problemas su dalyko mokytoju ir klasės vadovu. (Priedas UP-9);
67. Po pusmečio (5 klasių mokiniams - po trimestro) vyksta mokinio mokymosi sėkmių ir kylančių problemų aptarimas MTM susirinkime (Mokinys-Tėvai (globėjai)- Mokytojai), už kurį atsakingas klasės vadovas.
68. Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų, mokymosi rezultatų, pamokų nelankymo priežasčių aptarimas vyksta VGK (Vaiko gerovės komisijoje) dėl tolesnio mokymosi plano sudarymo.
69. **Projektinė veikla**- Mokinys, atlieka per visų dalykų pamokas projektą ir pasirenką vieną (iki kovo 1d.), kurį pristatys komisijai. Įvertinimą rašo dalyko mokytojas, lietuvių k. mokytojas ir (jei reikia) IT mokytojas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS,
ĮGYVENDINANT PRADINIO BEI PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

70. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
71. Gimnazijoje direktoriaus pavaduotojai atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą pradiniam, pagrindiniam ugdymui ir viduriniam ugdymui.
72. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 72.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams) pagal jų gebėjimus, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 72.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;
- 72.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 72.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 72.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams.
- 72.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 72.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.
- 72.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 72.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
73. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas).
74. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje yra nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Tai atlieka klasės vadovas. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.
75. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 75.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 75.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;
- 75.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 75.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.);
76. Teikiant mokymosi pagalbą, yra sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.
77. Pradinio ugdymo programos mokiniams:
- 77.1. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2

d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

77.2. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms konsultacijoms ir (ar) mokymo pagalbai.

77.3. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

NVŠ Pradinio ugdymo programos mokiniams

78. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę bei sportinę veiklą.

79. Neformaliajam švietimui 1 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus nurodomas Bendrojo ugdymo plano 22 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

80. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

81. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

82. Neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatyti veiklą intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plano 22 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

83. Minimalus mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje – 12. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Klasės vadovė apie mokinių dalyvavimą įvairiose programose mieste bei gimnazijoje pateikia suvestinę iki rugsėjo 14d.

84. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos valstybinės ir savivaldybės mokyklos – biudžetinės ir viešosios įstaigos – savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), kitų mokyklų – savininko (dalyvių susirinkimo) ar mokyklos nustatyta tvarka.

NVŠ Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokiniams

85. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

86. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.
87. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams.
88. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.
89. Neformalusis vaikų švietimas vykdomas pagal gimnazijos „NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMO TVARKĄ“ (Priedas UP-12)
90. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių gimnazija nustato pagal turimas mokymo lėšas (2018-2019m.m.- 12 mokinių).
91. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Klasių vadovas apie mokinių dalyvavimą įvairiose programose pateikia suvestinę iki rugsėjo 14d.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

92. Integruojama žmogaus sauga į dorinio ugdymo, chemijos, biologijos, fizikos, dailės, istorijos, kūno kultūros pamokas (Priedas UP-11)
93. Integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, I užsienio kalbos, IT, biologijos, chemijos, kūno kultūros pamokas, klasės vadovo veiklą. (Priedas UP-5)
94. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į lietuvių kalbos, menų pamokas bei neformalųjį vaikų švietimą.
95. Ugdymo karjerai programa. (Priedas UP-14) :
 - 95.1. integruojama į klasės vadovo veiklą, skiriant 1 pamoką per savaitę;
 - 95.2. dalyko mokytojas supažindina su poreikiu tam tikroms specialybėms;
 - 95.3. vykdoma UK konsultanto veika.
96. Laisvės kovų istorija integruojama į istorijos programą, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.
97. Gimnazijoje nuo 2018-2019m.m. pradėta vykdyti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“.
 - 97.1. Jos paskirtis – įgalinti mokyklos bendruomenės mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatinti apsauginių veiksnių formavimąsi.
 - 97.2. Programos įgyvendinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė: I-IV gimnazijos klasių mokiniai, jų tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti mokykloje dirbantys darbuotojai bei socialiniai partneriai.
 - 97.3. Programa integruojama į ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, soc.pedagogo veiklą.
98. El. dienyne integruotų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma prie temos ir integruojamoji programa, ir mokytojas.
99. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

100. Dorinio ugdymo dalyko mokymą galima intensyvuoti tik įgyvendinant vidurinio ugdymo programą.
101. Dalyko mokymo intensyvinimas, kai 2 pamokos yra iš eilės:
- 101.1. Fizika IIb, IIa, IIIFB, IVFA;
 - 101.2. Lietuvių k. II, IIab, III, IVL;
 - 101.3. Biologija IIIA1, IVBA1, IVBB1;
 - 101.4. Geografija IIIA, IVGB;
 - 101.5. Technologijos 5at, 5bt;
 - 101.6. Teatras IIIT, IVT;
 - 101.7. Muzika IIIM, IVM;
 - 101.8. Šokis IIŠok, IVŠok;
 - 101.9. Dailė IIIDB3, IVDB2.
 - 101.10. Vokiečių k. III, IV
 - 101.11. IT IVIT

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

102. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.
103. Diferencijavimas gimnazijoje taikomas:
- 103.1. mokiniui individualiai pamokoje;
 - 103.2. mokinių grupei skirstant lietuvių kalbos ir matematikos pamokas I-II klasėse;
 - 103.3. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.
104. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

105. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.
106. Individualus ugdymo planas sudaromas:
- 106.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
 - 106.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;
 - 106.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą sanatorijos ir ligoninės mokyklose arba mokomas namie.
107. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai

galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos) gavus tėvų raštišką sutikimą.

108. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pildo „PRAŠYMĄ DĖL INDIVIDUALAUS PAMOKŲ PLANO PASIRINKIMO“ (Priedas Nr. UP-10).
109. Atsižvelgiant į mokinio prašymą, mokymosi rezultatus, mokinys gali keisti pamokas ar mokymosi lygį pagal „DALYKO, KURSO, DALYKO MODULIO, MOKĖJIMO LYGIO KEITIMO TVARKĄ“ (Priedas Nr. UP-7)
110. Gimnazijoje stebima individuali mokinio pažanga ugdymo procese, aptariama su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Pokalbį moderuoja klasės vadovas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

111. Gimnazija:

- 111.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami susitikimai: MTM susirinkimas (Mokinys-Tėvai (globėjai)- Mokytojai) po I pusmečio (5 klasių mokiniams- po I ir II trimestro), už kurį atsakingas klasės vadovas ir Atvirų durų dienos (likus ne mažiau mėnesiui iki pusmečio ar trimestro pabaigos), už kurias atsakingi dalykų mokytojai;
 - 111.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija: vykdomi pokalbiai, perduodama informacija telefonu ar el. dienynu;
 - 111.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, tradiciniuose renginiuose, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos klausimus;
 - 111.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.
112. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):
- 112.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
 - 112.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
 - 112.3. padėti vaikams mokytis namuose;
 - 112.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
 - 112.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

113. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis **Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (2016-12-16 įsakymas Nr. V-1125) „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir **Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu**.
114. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
115. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14 pamokų. Gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokiniui sudaromo sąlygos lankyti dalį pamokų mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.
116. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys nesimoko menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, atsižvelgiant į vieno iš tėvų/ globėjų prašymą skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę.

PENKIOLIKTAS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PAGRINDINIO, VIDURINIO
UGDYMO PROGRAMOS DALĮ

117. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Švietimo ir jaunimo reikalų skyrių bei numato atvykusio asmens tolesnio mokymosi perspektyvą:
- 117.1. Išklauso atvykusių asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio intensyviai mokytis lietuvių kalbos.
 - 117.2. Aptaria teikiamos pagalbos formas ir būdus;
 - 117.3. Aptaria tėvų ir mokinio įsipareigojimus;
 - 117.4. Sudaro mokinio įtrauktiems į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą;
 - 117.5. Numato adaptacinio laikotarpio trukmę
 - 117.6. Numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiais mokiniu ir mokinio tėvais (jei mokinys nepilnametis)
 - 117.7. Įvertina mokinio mokymosi lygį. Pagal gautą informaciją sudaro mokinio mokymosi individualų planą.
 - 117.8. Numato mokinio žinių bei gebėjimų vertinimą.
118. Iškilus problemoms, mokinio individualus mokymosi planas gali būti koreguojamas.

II SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS
BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ
ĮGYVENDINIMAS

119. Pradinio ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti: skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasės 2018-2019 m.m. Val. skaičius per metus (val. per savaitę)		2 klasės 2019-2020 m.m. Val. skaičius per metus (val. per savaitę)		1–2 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	(1)	35	(1)	70
Lietuvių kalba	Pagal UP 262,5 (7,5)		262,5 (7,5)		525
	Skiriama gimnazijoje 280 8		245 7		
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)			70	(2)	70
Matematika	Pagal UP 157,5 (4,5)		157,5 (4,5)		315
	Skiriama gimnazijoje 140 4		175 5		
Pasaulio pažinimas	70	(2)	70	(2)	140
Dailė ir technologijos	70	(2)	70	(2)	140
Muzika	70	(2)	70	(2)	140
Kūno kultūra	87,5	(2,5)	87,5	(2,5)	175
	70	2	70	2	140
Šokis	35	(1)			
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (Šokis)	35	(1)	35	(1)	70
Neformaliojo švietimo valandos:	70	(2)	70	(2)	140
Šokių ansamblis „Kanapelė“	35	(1)	35	(1)	
Muzika ir ritmas	35	(1)	35	(1)	

120. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

118.1. Dorinis ugdymas:

118.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

118.1.2. gimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

118.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

118.2. Kalbinis ugdymas:

118.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

118.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

118.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

118.2.2.2. užsienio (anglų) kalbos mokymui tėvai (globėjai) rašo prašymą gimnazijos direktoriui;

118.2.2.3. užsienio (anglų) kalbos mokytis 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

118.2.2.4. Mokykla gali skirti 1 papildomą valandą (Šokis) iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

118.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

118.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

118.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

118.4. Matematinis ugdymas:

118.4.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

118.5. Kūno kultūra:

118.5.1. jei kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, turėtų būti sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

118.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

118.5.2.1. iš įvairių klasių sudaromoms 8–15 mokinių grupėms skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

118.5.2.2. jei yra mažiau nei 7 mokinių grupė, jie dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

118.5.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

118.5.2.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas.

118.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

118.6.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

118.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje:

118.6.2.1. viena iš meninio ugdymo sričių gali būti teatras. Teatro gali būti mokoma kaip atskiro dalyko ar taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo švietimo veiklas. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl skiriamų ugdymo valandų teatro dalykui įtvirtinami mokyklos ugdymo plane;

118.6.2.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje, jeigu kūno kultūros dalykui yra skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

118.6.2.3. organizuojamas kryptingas meninis ugdymas pagal Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratą parengtą Meninio ir kultūrinio ugdymo programą, tvirtinamą gimnazijos vadovo.

121. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

122. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

122.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

122.2. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo

bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

- 122.3. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;
- 122.4. Gimnazijos pasirinkta prevencinė programa „Savu keliu“.
- 122.5. Etninės kultūros ugdymas;
- 122.6. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;
- 122.7. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.
- 122.8. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys;

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

123. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: **Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu bei Humanistinio ugdymo menine veikla samprata.**
124. Gimnazijoje nustatytas 2 sav. adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.
125. Ugdymo proceso pradžioje vykdomas projektas „Mes kartu“, kur 5, 9 (I gimnazijos) klasių mokiniai supažindinami su gimnazija, jos tradicijomis, tvarkomis, Mokinių tarybos veikla.
126. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

127. Gimnazija, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:
128. įtraukiamas šių gebėjimų ugdymas į mokyklos ugdymo turinį;
 - 128.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.;
 - 128.2. Lietuvių kalbos mokytojai parengė bendrų rašto darbų reikalavimus, viešojo kalbėjimo vertinimą, kartu su IT mokytojais - projektinių, kūrybinių, praktikos darbų pateikimo reikalavimus;
 - 128.3. Vykdomas kalbų projektas „SkaiTAU“:
 - Lietuvių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų - „Skaitau tau“,
 - Anglų kalbos - „I am reading to you“,
 - Vokiečių kalbos- „Ich lese vor“,
 - Rusų kalbos - „Я читаю тебе“,
 - Prancūzų kalbos - „Je lis pour toi“,
 - Švedų kalbos - „Jag läser för dig“,
 - Italų kalbos - „Leggo per te“.

- 128.4. Kiekvieno dalyko vertinimo sistemoje įtraukiamas įvertinimas už atpasakojimą, pasakojimą, kalbėjimą, pristatymą.
129. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).
130. Gimnazijoje Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į lietuvių k., menų pamokas bei NVŠ. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į klasės vadovo veiklą bei vykdam UK konsultanto veiklas.
131. Ugdymo sričių įgyvendinimas.
- 131.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokinys renkasi dvejiems metams.
- 131.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:
- lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai į grupes pagal gebėjimus (išorinė diferenciacija);
 - mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas lankant konsultacijas.
- 131.3. Užsienio kalbos.
- Baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).
 - Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:
 -
- 131.4. Matematika.
- Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl gimnazijoje vykdoma išorinė diferenciacija bei skiriama 0,5 val. daugiau nei nurodyta BUP.
 - Gimnazijoje nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis, teikiama pagalba mokiniams.
 - Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuojamas. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose gimnazijoje, mieste, respublikoje.
 - Skatinama tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis).
- 131.5. Informacinės technologijos.

- gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis iš trijų modulių. Modulį renkasi mokinys.

131.6. Gamtamokslinis ugdymas.

- 30 proc. pamokų organizuojamas mokymas tiriant.
- Siekiant, kad gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, vykdomi projektai. Projektą renkasi mokinys iš mokytojo siūlomo sąrašo;
- Projektų organizavimas numatomas ilgalaikiuose planuose.
- Vykdomas projektas „Savaitę mokausi kitaip“
- Gimnazijos gamtos mokslų mokytojai skatina mokinius įsitraukti į miesto gamtos mokslų klubų, būrelių užsiėmimus.

131.7. Technologijos.

- Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 klasė) proporcingai paskirstomas laikas tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.
- Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Mokiniai dalyvauja ekskursijose į Darbo biržą, bankus (SEB, Šiaulių, Swedbank), Amatų rūmus, profesines mokyklas, kolegijas bei kviečiami įvairių specialybių atstovai į pamokas.
- Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokinys gali keisti pasirinktą technologijų programą, parašęs argumentuotą prašymą gimnazijos direktoriui.
- Mokytojai skatina mokinius dalyvauti miesto NVŠ būrelių užsiėmimuose

131.8. Socialinis ugdymas.

- Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis remiasi tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.
- Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Tai numatoma ilgalaikiuose planuose.
- Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.
- Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, ir pilietiškumo pagrindų pamokas. Tai nurodoma ilgalaikiuose teminiuose planuose.
- Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kt.

131.9. Kūno kultūra.

- Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę,

- Mokiniai gali rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.
- Gimnazijoje klasių vadovai tvarko mokinių, lankančių NVŠ užsiėmimus, apskaitą.
- Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.
- Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą. Rekomenduojama mokiniams sudaryti galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų;
- mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
- tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.
- Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą).

131.10. Meninis ugdymas.

- Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos, teatro ir šokis (I gimnazijos klasėje).
- 5, I gimnazijos klasių mokiniai ugdomi pagal HUMANISTINĖS KULTŪROS UGDYMO MENINE VEIKLA SAMPRATĄ.
- Menų dalykų mokymą skatinama vykdyti kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

III SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

132. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis **Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.**
133. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:
- privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai;
 - laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai.
134. Mokykla nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą (Priedas Nr. UP-10) ir jo keitimo tvarką (Priedas Nr. UP-7) .
135. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.
136. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.
137. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, pasirenkamąjį dalyką.
138. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus.
139. Gimnazijoje užtikrinama, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.
140. Integruojamosios programos:
- Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į lietuvių kalbos, menų pamokas bei neformalųjį vaikų švietimą.
 - Ugdymo karjerai programa. (Priedas UP-14) integruojama į klasės vadovo veiklą, skiriant 1 pamoką, dalyko mokytojas supažindina su poreikiu tam tikrom specialybėms bei vykdoma UK konsultanto veika.
 - Laisvės kovų istorija integruojama į istorijos programą, skiriant 18 pamokų.
 - Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį. (Priedas UP-11)
 - Integruota sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, I užsienio kalbos, IT, biologijos, chemijos, kūno kultūros pamokas, klasės vadovo veiklą. (Priedas UP-5)
141. Mokiniais, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.
142. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.
143. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus. (Priedas UP-3, Priedas UP-4)

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

144. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi **Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis. Gimnazija atsižvelgia į pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių; ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę; ugdymo formą (ugdosi bendrojo lavinimo mokykloje integruotai (visiškai, dalinai, namie); ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotą ugdymo programą); turimas mokymo lėšas; ugdymosi erdves.
145. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko, individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, progimnazijos specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.
146. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai mokomi visiško integravimo būdu pagal atitinkamos klasės ugdymo planą. Jiems teikiama specialioji pedagoginė pagalba.
147. Per mokslo metus gimnazijoje Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, paskyrus specialiąją pedagoginę pagalbą ir kitiems mokiniams, pasikeitus gimnazijos pamokų tvarkaraščiui ir kitais panašiais atvejais, gali keistis specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičius, mokytojo padėjėjo pagalbos valandų skaičius.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

148. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas.
149. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi gimnazijos ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.
150. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.
151. Sutrikusios regos mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Silpnaregiui priskiriamas mokytojas padėjėjas.
152. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

153. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis gimnazijos ugdymo planu.
154. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių daromą asmeninę pažangą, vadovaujantis gimnazijos ugdymo planu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS
MOKINIAMS TEIKIMAS

155. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
156. Specialioji pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis **Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, **Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, **Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, **Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir kitais dokumentais.
157. Švietimo pagalbą gimnazijoje mokiniams ir mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikia specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Švietimo pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja gimnazijos Vaiko gerovės komisija.
158. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu skiria:
- 158.1. Pedagoginė psichologinė tarnyba;
 - 158.2. gimnazijos Vaiko gerovės komisija.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS
NAMIE

159. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikia specialusis pedagogas - mokiniams, turintiems negalių, sutrikimų bei mokymosi sunkumų.
160. Vaiko gerovės komisijos sprendimu specialioji pedagoginė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama pamokų arba ne pamokų metu.
161. Specialiąją pagalbą teikia:
- 161.1. mokytojo padėjėjas – mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems tokią pagalbą rekomendavo Pedagoginė psichologinė tarnyba;

161.2. mokytojo padėjėjas pagalbą teikia pamokų, pertraukų, popamokinės veiklos, neformaliojo vaikų švietimo veiklų, renginių, išvykų metu ir kt.

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJA

2018/2019M.M. PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PLANAI

5-6 klasei

Dalykai/ klasės	5 kl. 2018-2019m.m. 37 sav.	6 kl. 2019-2020m.m. 37 sav.
Dorinis ugdymas tikyba (+ etika)	1 (+1)	1 (+1)
Kalbos		
Lietuvių kalba	5	5
Užsienio kalba (anglų)	3 (+3)	3 (+3)
II Užsienio kalba (vokiečių)		
II Užsienio kalba (prancūzų)		
II Užsienio kalba (rusų)	-	2 (+2)
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1 (+1)	1 (+1)
Gamtamokslinis ugdymas		
Gamta ir žmogus	2	2
Biologija	-	-
Chemija	-	-
Fizika	-	-
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-
Socialinė- pilietinė veikla	10*	10*
Geografija	-	2
Ekonomika	-	-
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga		
Technologijos	2 (+2)	2 (+2)
Kūno kultūra	2	2
Žmogaus sauga	0,5	0,5

**PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJA
HUMANISTINĖS KULTŪROS UGDYMO MENINE VEIKLA GIMNAZIJS**

Meninio ugdymo sistema

Klasės meninė kryptis	Dalykai	Klasė	
		5 2018 -2019 m.m.	6 2019-2020 m.m.
VIZUALIOJO MENO klasės (a)	Kūno kultūra	2	2
	Choreografija	1	
	Muzika	1	1
	Technologijos	2	2
	Dailė	1	1
	Dailės pamokos (0,5 gr.)	2*	2*
	Spalvotyra:	Tapyba tušu, akvarelė	Piešimas grafitu
	Oratorystė	1*	1*
NVŠ	Taikomojo meno dekoratyviniai elementai interjere		1
NVŠ	Judrieji ir sportiniai žaidimai	1	1
SCENOS MENŲ klasės (b)	Kūno kultūra	2	2
	Choreografija	1	
	Muzika	1	1
	Technologijos	2	2
	Dailė (0,5 gr.)	1	1
	Dailės pamokos (0,5 gr.)	1*	1*
	Šokis	1*	1*
	Šokio ryšių su socialiniu kultūriniu gyvenimo pažinimas	Judėsio ir šokio raiška	Šokis-etnokultūra
Oratorystė	1*	1*	
NVŠ	Šokių ansamblis „Kanapėlė“	1	
NVŠ	Choras	1	
NVŠ	Teatro studija "Ant palangės"		1
NVŠ	Krepšinis		1

1* Iš mokinių poreikių tenkinimo valandų

PANEVĖŽIO VYTAUTO ŽEMKALNIO GIMNAZIJA

2018/2020M.M. UGDYMO PLANAI

I gimnazijos klasei

Dalykai	I g-jos klasė 2018-2019 m.m. 2017-09-01 - 2018-06-20 (37 savaitės)	II g-jos klasė 2019-2020 mm. 2018-09-01 - 2019-06-20 (37 savaitės)	Pagal UP priklauso
Dorinis ugdymas	1	1	2
Tikyba	+	+	
Etika	+	+	
Lietuvių kalba (gimtoji)	4,5	5	9
1-oji užsienio k.	3 (+3)	3 (+3)	6 (+6)
2-oji užsienio k.	2 (+2)	2 (+2)	4 (+4)
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	2
Geografija	2	1	3
Ekonomika ir verslumas	1	-	1
Matematika	3,5	4,5	7
Informacinės technologijos	1 (+1)	1 (+1)	2 (+2)
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	1	2	3
Fizika	2	2	4
Chemija	2	2	4
Menai			
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	1,5 (+1,5)	1 (+1)	2,5 (+2,5)
Kūno kultūra			
Kūno kultūra	2	2	4
Socialinė- pilietinė veikla	15*	15*	
Žmogaus sauga (integruojama į mok. dalykus)	0,25 ***	0,25***	0,5***
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	Yra: 7*2=14val.	Yra 7*2=14val.	
Dalykas	Skirta val.	Viso skirta val.	
Matematika **	0,5*2=1	0,5*2=1	
Lietuvių k. **	0,5*2=1		
Šokis **	1*3=3		
Dailė **	1*4=4 (Grafinis dizainas)	1*4=4(Kaligrafija)	
Ritmika**	1*3=3		
Teatrinė raiška**	1*1=1	1*1=1	
Minimalus pam. sk. 1-am mokiniui	31	31	
Maksimalus pam. sk. 1-am mokiniui	34 (10proc. nuo 31pam.)	34 (10proc. nuo 31pam.)	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2 *2=4val.	2 *3=6val.	5

*- pamokos (valandos) per metus.

**-klasei skirtos valandos mokinių poreikiams tenkinti

***- integruota į ugdymo turinį